

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 221)

400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,

Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail:dou221@volgadmin.ru

ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №221
Протокол № 4 от 02.03.2025г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 221
Красноармейского района Волгограда
Заведующий Л.Н. Потова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда» за
2025 год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда».
Руководитель	Попова Людмила Николаевна
Адрес организации	400022,г.Волгоград,ул.Водников,8, 10
Телефон, факс	8 (8442) 61-99-63,61-90-06
Адрес электронной почты	dou221@volgadmin.ru
сайт	http://ds221.oshkole.ru
Дата создания	1954г.
Лицензия	от «10» сентября 2015 года, регистрационный № 481

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В детском саду функционирует 7 групп для детей с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Общее количество воспитанников-159 чел.

Режим работы Детского сада:

5-дневная рабочая неделя;

Рабочие дни: понедельник- пятница с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МОУ Детский сад № 221 руководствуется «Конституцией Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, Уставом, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года). Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В МОУ Детский сад № 221 укомплектовано 7 групп, из них:

Возраст детей	Количество групп	Направленность	Наименование
С 1 до 3	2	общеразвивающая	смешанная ранняя
С 3 до 4	1	общеразвивающая	2 младшая группа
С 4 до 5	1	общеразвивающая	средняя группа
С 5 до 6	1	общеразвивающая	старшая группа
С 5 до 7	1	общеразвивающая	смешанная-круглосуточная
С 6 до 7	1	общеразвивающая	подготовительная к школе группа

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников

По составу семьи

№ п/п	Семьи	количество	%
1.	Полные	126	81
2.	Неполные	30	19
3.	Многодетные	47	30
4.	Малообеспеченные	0	0

№ п/п	Образование	количество	%
1.	Высшее	132	82
2.	Среднее	169	18

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Детского сада	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях ДОУ. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику интеллектуального, физического и личностного развития детей.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по

проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего ДОУ. По мнению родителей и педагогов школ №34 ,115 осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Анализ психологической готовности детей к школе

Уровень готовности к школе	2023 год	2024год	2025год
к школе готовы	80 %	87%	88%
к школе условно готовы	20 %	13%	12%
не готовы	0 %	0 %	0%

Вывод: Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

IV.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной или адаптированной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач в группах используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Дополнительное образование

№ п./п.	Наименование	Образовательная область ФГОС ДО	Методическое обеспечение
1.	«Светофорик»	Социально-коммуникативное развитие	Т. И. Данилова «Светофор»
2.	«Пальчики-непоседы»	Познавательное развитие	Т. В. Калинина, О. В. Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
3.	«Русские фантазии»	Художественно-эстетическое	«Радость творчества» О.А.Соломенниковой; «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством» О.А. Скоролуповой
4.	«Мы-волшебники»	Художественно-эстетическое	И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Дошкольное учреждение регулярно принимает участие в районных, городских, международных конкурсах. Неоднократно воспитанники становились победителями этих конкурсов.

Участие воспитанников в конкурсах 2025 год

№ п/п	Уровень конкурса	Название	Результат
ВОСПИТАННИКИ			
1.	Международный конкурс	«Есть такая профессия – Родину защищать», посвященного Году защитника Отечества	1 места
2.	Международный конкурс	«Масленица идёт – блин да мёд несёт!»	1 место
3.	Международный конкурс	«Космические дали»	1 и 2 места
4.	Международный конкурс	«Пасхальное разноцветье 2025»	1 место
5.	Всероссийский конкурс	«Светофор у перехода охраняет пешехода»	1 место
6.	Всероссийский конкурс	«Букет ромашек»	1 места
7.	Всероссийский конкурс	«Россия-родина моя»	1 места
8.	Всероссийский конкурс	«Мир глазами детей»	1 места
9.	Всероссийский конкурс	«Учить нельзя воспитывать»	1 место
10.	Всероссийский конкурс	«Пусть всегда будет мама»	1 места
11.	Всероссийский конкурс	«Заповедные уголки родного края»	2 место
12.	Всероссийский конкурс	«Богатырская наша сила»	1 место
13.	Всероссийский конкурс	«Пасхальная радость»	1 место

14.	Региональный конкурс	«200 дней и ночей»	1 и 2 места
15.	Региональный конкурс	Эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России»	1,2 и 3 места
16.	Региональный конкурс	«Я люблю тебя, Россия»	1 места
17.	Региональный конкурс	«Силой Сталинграда»	2 место
18.	Межрегиональный конкурс	«Конкурс рисунков»	1 место
19.	Областной конкурс	«Мы рисуем Сарепту»	1,2 и 3 места
20.	Областной конкурс	«Горчичный кот»	1 места
21	Районный конкурс	«Детству – безопасные дороги»	3 место
22	Районный конкурс	«Мы - правнуки Победы!»	2 место
23	Конкурс внутри сада	«Помнит сердце, не забудет никогда»	1 и 2 места
24	Конкурс внутри сада	«Осень чудная пора», среди воспитанников, их родителей	1 и 2 места
25	Конкурс внутри сада	«Дед Мороз – хранитель новогоднего волшебства», среди воспитанников, их родителей	1 и 2 места

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы такие условия, что все педагоги постоянно

заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвуют в проведении методических объединений, посещают тип оказывают открытые занятия.

Методическая служба МОУ Детского сада №221 постоянно информирует педагогический коллектив:

- основных программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

Дифференциация по образованию:

	Старший воспитатель	Воспитатели	Муз. руководитель
Образование			
Высшее спец.	1	2	1
Среднее спец.		5	

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
на 01.09.2025г.	1	11%	1	11%	0	0	7	78%

Значимые достижения педагогов МОУ Детского сада №221

№ п/п	Уровень конкурса	Название	Результат
ПЕДАГОГИ			
1.	Международный конкурс	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 место
2.	Всероссийский конкурс	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 места
3.	Всероссийский конкурс	«Лучшая развивающая среда в младшей группе»	1 место
4.	Всероссийский конкурс	Мастер-класс «Использование инновационных форм организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО»	1 место
5.	Всероссийский конкурс	«Учить нельзя воспитывать»	1 место
6.	Всероссийский конкурс	«Современное воспитание подрастающего поколения» Использование технологии «Буккросинг» в развитии у детей старшего дошкольного возраста интереса к художественной литературе через метод «Сторисек» (в условиях реализации ФОП ДО. Социально-коммуникативное развитие)	1 место
7.	Всероссийский конкурс	«Безопасная дорога – детям»	Свидетельство об участии
8.	Межрегиональный конкурс	«Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
9.	Районное МО	«Создание условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях ФОП ДО»	-

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а

также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется системная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

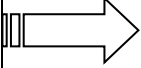
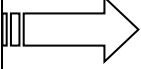
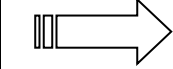
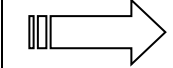

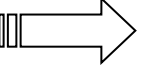
Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, Современны мини формационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения-7
- Кабинет заведующего-1
- Кабинет педагога психолога-1
- Медицинский кабинет-1

Система развивающей предметной среды в детском саду

Кабинет заведующего		<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников детского сада и родителей;-развитие профессионального уровня педагогов;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет		<p>Библиотека для педагогов, родителей и детей, – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческой группы.</p> <ul style="list-style-type: none">-повышение профессионального уровня педагогов;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет педагога-психолога		<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультированная работа с родителями и педагогами,</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие психических процессов.
Музыкальный зал		<p>Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа,</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы.
Медицинский кабинет		<p>Осмотр детей, консультации медсестры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками детского сада, оздоровительная работа с детьми, профилактика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитания здорового образа жизни у воспитанников-охрана и укрепление здоровья детей.
Групповые		<p>Воспитательно-образовательный процесс: занятия, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">-всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно –патриотических чувств у дошкольников.

В 2025 учебном году проведены следующие ремонтные работы:

- проведен ремонт и покраска инвентаря на игровых площадках
- установка насоса для откачки грунтовых вод в подвале
- проведен частичный ремонт групп и коридора

Технические средства обучения и воспитания:

Компьютер — 2 шт.

Принтер — 2 шт.

Музыкальный центр — 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Магнитофон-5шт.

В Детском саду имеется Интернет- провайдер сети интернет- ПАО "Ростелеком", скорость подключения 1Мбит/с.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО оборудованием, развивающими играми, игрушками, физкультурным оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В октябре 2025 проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим Правилами нормативам. В ДООУ организовано 4-хразовое питание необходимым для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.30-9.50
Второй завтрак	10.30
Обед	12.00–13.00
Уплотненный полдник	15.30-16.00

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым и качеством и пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечивают полноценное сбалансированное питание. При составлении меню руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (осень-зима, весна-лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления их хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил и личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте.

X. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию здорового сбалансированного питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- физическое воспитание детей

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательной активности в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

В Детском саду реализуется современная модель здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Воспитатели активно используют различные физкультурминутки (во время занятий, по мере утомляемости детей, ежедневно после дневного сна, 5-10мин.)

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;
- Технологии обучения здоровому образу жизни:
- Физкультурные занятия;
- Коммуникативные игры;
- Беседы о здоровом образе жизни;
- Самомассаж;
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия;

Воспитатели соблюдают двигательный режим, который включает в себя как организованную, так и самостоятельную. Рационально распределяют содержание двигательной активности, оптимально соотносят разные виды непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми, подбирая их с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

У воспитателей имеется четкий план физкультурно-оздоровительной работы, разработаны комплексы утренней гимнастики, собрана картотека подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультурминуток.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Степень адаптации	2024	2025
легкая	55%	65%
средняя	42%	35%
тяжелая	-	-

Анализ результатов адаптации детей к условиям МОУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта,

реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Надо отметить, что родители активно взаимодействовали с воспитателями в адаптационном процессе. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям Детского сада. В Детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОО практически нет.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада за три года показал рост посещаемости детей за год и снижение уровня заболеваемости детей. С целью сохранения данных достижений и дальнейшего снижения уровня заболеваемости в детском саду необходимо продолжить систематически проводить физкультурно-оздоровительную работу с детьми в тесном сотрудничестве с родителями.

XI. Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ Детский сад №221

должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий;
- продолжать создать условия для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
- привлекать родителей к новым формам партнёрства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	156
в режиме полного дня (8–12 часов)		156
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		141
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		15
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7

с высшей		0
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/172
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	81.5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты самообследования за 2025г. обсуждены и приняты Педагогическим Советом Детского №221.

Заведующий МОУ Детский сад № 221 _____ Л.Н.Попова

